

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» г.Альметьевска Республики Татарстан
(полное наименование образовательной организации)

МАОУ «СОШ №17»
(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

директор

(должность)

Э.Н.Смирнова

(Ф. И. О.)

Протокол 25.03.2024 №7

(подпись)

Приказ №38 от 25.03.2024

(дата)

Отчет о результатах самообследования
за 2023 год.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4187B400ABAFAF29A643DA20A82C5CC567

Владелец: Смирнова Эльза Николаевна

Действителен с 16.02.2023 до 16.05.2024

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» г.Альметьевска Республики Татарстан
Руководитель	Смирнова Эльза Николаевна
Адрес организации	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, улица Шевченко, дом 82
Телефон, факс	88553456003
Адрес электронной почты	shkola-17.alm@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района
Дата создания	1967г.
	– Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы выданной «08» декабря 2016 г., серия 16Л01, №0005317, регистрационный номер 9270 Министерство образования и науки Республики Татарстан. Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	– Свидетельство об аккредитации организации выдано «27» декабря 2016 г. Министерство образования и науки Республики Татарстан. Серия 16А01 № 0001236 срок действия свидетельства бессрочный.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 17» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физико – математического цикла;
- объединение педагогов гуманитарного цикла;
- объединение педагогов исторического цикла;
- объединение педагогов иностранного языка;
- объединение педагогов татарского языка;
- объединение педагогов естественного цикла;
- объединение педагогов спортивно – эстетического цикла.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	78
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	271
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	67
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	304
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	60

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 777 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1, 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ «СОШ № 17» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «СОШ № 17» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МАОУ «СОШ № 17» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООП.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООП, разработанную в соответствии с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООП, разработанную в соответствии с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ «СОШ № 17» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Математика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «СОШ № 17» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «СОШ № 17» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ «СОШ № 17» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом МОиН РТ – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2022-2023 году для обучающихся 10-х классов был сформирован класс универсального профиля. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы один предмета на профильном уровне (химия). Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Предметы на универсальном уровне.

Направление	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году
Естественно-научный	Химия. Биология.	17	14
Гуманитарный	Иностранный язык. Обществознание.	0	14

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1.
- ЗПР 1.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1, 7.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Билет в будущее». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Моя школа – мои возможности». Занятия проводятся в 5-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено внеурочное занятие «Орлята России». Занятия проводятся в 1–4-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствии с ФОП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

- «Школьный урок»;
- «Классное руководство»;
- «Работа с родителями или их законными представителями»;
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Ключевые школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»;
- «Профилактика и безопасность»;

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Школьный театр»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Волонтерство»
- «Экскурсии и походы»

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО ФОП, ООО ФОП, СОО ФОП. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Коллективные школьные дела;
- Акции;
- Игры и тренинги;
- Классные часы / мероприятия;
- Подготовка к школьным конкурсам;

- Просмотр и обсуждение спектаклей;
- Лекции/беседы;
- Встречи с представителями служб города;
- Походы в музеи и театры города;
- Общешкольные и родительские собрания и лектории.

1. «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. В первом полугодии были организованы такие ключевые школьные дела, как:

- День Знаний (торжественная линейка 1-11кл., классные часы по правовому просвещению обучающихся и их родителей)
- 3 сентября 2023 г. была организована акция «Беслан, мы Помним...», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, а так же памяти детей и взрослых, погибших во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия. Акция включила в себя рассказ о трагедии произошедшей 1-3 сентября 2004 г. в г. Беслан, когда в результате террористического акта погибли более 300 человек, в основном дети и женщины. В память о погибших детях учащиеся с советником директора провели Всероссийскую акцию «Капля Жизни». Также с детьми были проведены классные часы с просмотром фильма о террористической безопасности.
- День чистоты (уборка территории школы).
- День Пожилого человека (для обучающихся был организован просмотр и обсуждение мультфильма «Жили были дед да баба», а также были проведены мастер-классы по изготовлению открыток для бабушек и дедушек).
- День Учителя (встреча педагогов в фойе с поздравлениями от обучающихся, концертная программа для педагогов, день самоуправления организованная советником директора по воспитанию и ученическим самоуправлением, активисты Движения Первых видео поздравление вручение подарков)
- Сбор макулатуры. Всеми классами было сдано более 200 кг макулатуры.
- Ко Дню Матери с обучающимися были изготовлены открытки, видео-поздравления, участие в акции «Мама, я надел шапку»
- В декабре 2023 г. в школе по традиции для детей были проведены новогодние утренники для 1-4 классов и конкурсно-танцевальная программа для учащихся 5-11.
- В первом полугодии в школе проводились еженедельные торжественные линейки, посвящённые выносу Государственного Флага Российской Федерации и Республики Татарстан, а также на линейках проводилось награждение обучающихся за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

2. «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке планов воспитательной работы и др.

С этой целью в школе работает методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям и программе воспитания.

Методическая работа направлена на повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам воспитательной работы; информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей; обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта; вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

При организации методической работы с классными руководителями обсуждались различные вопросы: содержание деятельности классного руководителя, документация классных руководителей, организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах, организация работы с детьми группы риска, организация работы с родителями и др.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа.

Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с обучающимися, работе с семьей.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. У каждого обучающегося создано и регулярно наполняется портфолио. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов и списки обучающихся, занимающихся в различных кружках и секциях. За каждым классом закреплен кабинет, в которых оформлены классные уголки. Вся необходимая информация обновляется и размещается классными руководителями и обучающимися ежемесячно. Одним из основных форм работы классных руководителей школы является классный час.

В первом полугодии были проведены классные часы: «Правила поведения в школе», «20 ноября Всероссийский День правовой помощи детям», «День государственного герба Российской Федерации», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Правила безопасности на каникулах».

3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе в первом полугодии осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают занятия по разработанным программам курсов. Занятия проходят по расписанию. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Реализация воспитательного потенциала также происходит в рамках дополнительного образования по следующим направленностям:

- технической,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

Каждая из которых представлена определенными объединениями.

Итоги работы в первом полугодии:

- Занятость обучающихся 1-11 классов во внеурочной деятельности и дополнительном образовании – 100 %;
- Расписание занятий соответствует требованиям;
- Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- Дополнительное образование происходит по пяти направленностям;

- Занятия проходят в живой интересной для детей форме.

4. «Школьный урок»

В нашей школе в первом полугодии проведены школьные уроки:

- Урок знаний (1-4 кл.),
- Всероссийский открытый урок ОБЖ,
- Урок в библиотеке, посвященный международному дню школьных библиотек,
- Урок в библиотеке «День словаря»,
- Музейный урок «День героев Отечества»,
- Урок «День Конституции»,
- Урок Мужества «Из жизни соотечественницы Зои Космодемьянской»,
- Урок правды «Сила слова».

5. «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление в МАОУ «СОШ № 17» представлено школьным активом, организованным в рамках работы первичного отделения «Движения первых». В школьный актив входят ученики 5-11 классов. Школьный актив принимает активное участие в разработке и организации различных мероприятий, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 47 человек. Один раз в месяц проходят обязательные заседания школьного актива, на которых анализируются прошедшие мероприятия и события, а также составляется план работы на будущее. Все обучающиеся школьного актива состоят в общем чате, где ежедневно оперативно решают возникшие вопросы, касающиеся деятельности актива.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

6. Модуль «Российское движение детей и молодежи»

На базе школы действует детское общественное объединение – «Движение первых». В первом полугодии деятельность школьного первичного отделения Движения первых заключалась в участии в акциях, проектах движения, проведении Дней Единых Действий:

- Участие в открытии местного отделения «Движения первых»
- Участие в выборах Председателя муниципального ученического самоуправления
- Собрания школьного актива
- Участие в патриотической акции "Письмо солдату" в рамках Всероссийской акции "Своих не бросаем".
- Участие во Всероссийском проекте «В гостях у ученого» (организована экскурсия в город Елабуга)
- Участие в Заседаниях Муниципального Ученического Самоуправления
- Реализация Плана Муниципального Ученического Самоуправления
- Участие в «Экоквесте» в городе Бугульма
- Торжественное посвящение обучающихся 1 класса во Всероссийскую общественную организацию «Орлята России»
- Торжественная церемония вручения сувенирной продукции по проекту «Орлята России»
- Участие в проекте «Айда, поехали»
- Посещение Выставки ВДНХ в г.Москва
- Торжественная церемония посвящения в «Первые».

Создание первичного отделения РДДМ, активное участие обучающихся в различных проектах, акциях и конкурсах в рамках предложенных направлений движения, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность детей.

7. Модуль «Профориентация»

В 2023 году наша школа стала участвовать в проекте «Билет в будущее», в рамках которого для обучающихся 6-11 классов вводится курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Педагог-навигатор, Насыбуллина А.А. прошла обучение по образовательной программе повышения квалификации «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта для обучающихся еженедельно проводились профориентационные уроки, онлайн-диагностика и практические мероприятия (профпробы) для обучающихся 6-11 классов. Все участники проекта, в личных кабинетах, получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях. Данные результаты тестирования и рекомендации для обучающихся необходимо использовать в дальнейшей работе по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

8. Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. В школе выбраны обучающиеся и педагоги ответственные за освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел и других активностей школьников. Информация размещается в школьном сообществе ВКонтакте, «Телеграмм» и на интернет-сайте школы.

Данные сообщества в социальных сетях освещают разную, многогранную деятельность образовательной организации в информационном пространстве, привлекают внимание общественности к школе, способствуют информационному продвижению ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто визуализируются и обсуждаются значимые дела школьной жизни.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены обучающиеся, требующие особого педагогического внимания.

Они поставлены на педагогический учёт. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом психологом, классными руководителями, инспекторами ПДН и др.

С детьми группы риска систематически проводится профилактическая работа: индивидуальные беседы с детьми и родителями, посещение семей, оказание помощи в учебе обучающимся с низкой успеваемостью, контроль посещаемости занятий, привлечение обучающихся к участию в работе кружков и спортивных секций, в подготовке и организации школьных мероприятий, распространение тематических информационных буклетов для родителей и детей.

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает проведение различных мероприятий по профилактике и безопасности. В первом полугодии прошло две встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД, которые рассказали детям о необходимости соблюдения правил дорожного движения, о необходимости использования на одежде световозвращающих элементов. В октябре в школе была организована и проведена тренировочная всеобщая эвакуация на случай возникновения

пожара. Были отработаны действия выхода из помещения, спуска по лестничным пролетам, построения на безопасной территории, проведен инструктаж о порядке действия при пожаре.

В школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

- классные часы «Полезные и вредные привычки»;
- утренняя зарядка «Спорт против наркотиков»
- распространение памяток для родителей «Это надо знать»;

В рамках профилактической акции «Зимние каникулы» классными руководителями во всех классах проведены для обучающихся инструктажи «Безопасность школьников дома и на улице в зимний период». Также классными руководителями информация о правилах поведения школьников в зимний период времени года была направлена в родительские чаты.

Особое внимание уделяется работе, направленной на профилактику суицидов и иных форм аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних.

Педагогом-психологом проведено занятие с педагогами на тему «Формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения у учащихся».

В школе 14 сентября 2023г. прошло общешкольное родительское собрание, на тему «Воспитательная работа в школе. Итоги. Нововведения.»

15 ноября 2023г. состоялось общешкольное родительское собрание «Безопасное поведение обучающихся на дороге». На мероприятии присутствовали приглашенные гости: начальник отдела профилактики территориального управления ГБУ БДД в г.Альметьевске - Рафигуллина Л.М.; сотрудник ОМВД РФ по Альметьевскому району, полицейский взвода отдела роты ППС – Мингалеева Ю.Р.;

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга при участии в конкурсах (конкурсы рисунков «Моя Учительница», «Я рисую свои права», конкурс новогодних поделок), размещение различной информации (стенд Безопасности, стенд по профориентации «Выбор профессии – это важно!», стенд государственной символики, оформление места расположения Флага РФ, установка флажстика у здания школы и др.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление и ежемесячное наполнение классных и предметных уголков);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (оформление фойе и актового зала ко Дню учителя, оформление к празднику «Посвящение в Орлята России», оформление актового зала ко Дню матери, оформление классов, рекреаций и актового зала Новогодним праздникам, установка и украшение елки в актовом зале, оформление окон к Новому году, иллюминация парадного входа в школу (елка, окна, фасад);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях.

11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Классные родительские собрания.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- Работа с родителями в общешкольном родительском чате и классных чатах.

В первом полугодии (14 сентября 2023 года и 15 ноября 2023 года) проводились общешкольные родительские собрания на тему: «Воспитательная работа в школе. Итоги. Нововведения.» и «Безопасное поведение обучающихся на дороге».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа Общешкольного родительского комитета школы.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. В первом полугодии состоялось заседание ОРК на котором обсуждался план работы ОРК и состоялись выборы председателя ОРК.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 58%.

В 2023 году школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Рукодельница», «Волшебная палитра», «Волшебное тесто», «Фантазия»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Лыжник»);
- социально-гуманитарное («SaMoСтоятельные дети», «Забавный английский», «Юный шахматист», «Творческая мастерская», «ЮИД», «Планета КВН», «Белый парус», «Твой выбор»);
- техническое («Буратино»)
- экологическое («Живая Планета»)

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- Юниор – 1 группа;
- Общая физическая подготовка – 1 группа;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2022-2023 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по баскетболу среди обучающихся 8-11-х классов	Школьная площадка	15.09.2022 12:00	Обучающиеся 8-11-х классов, 203 человека, 9 команд
2	Олимпиада (школьный этап)	Учебный кабинет	18.10.2022	Обучающиеся 7-9 классов
3	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	164 человека, обучающиеся 2-3 классов
4	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 203 человека
5	Эстафеты лыжня	Спортивная площадка	15.12.2022	5-11 классы, 15 человек

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием 2023-2024 учебный год составляет 58%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось на 3%.

Информация по конкурсам 2022 – 2023 учебный год

Уровень	Наименование конкурса	Место	Категория	ФИО участника	ФИО руководителя
Всероссийский	Всероссийский детский новогодний конкурс «Зимушка хрустальная» ТИСБИ	1 степени	Всероссийская	Ширазданова Аделина	Гордюнина Гульнара Ринадовна
	Всероссийский детский новогодний конкурс «Зимушка хрустальная» ТИСБИ	1 степени	Всероссийская	Ганиева Диана	Абдуллина Айгуль Ильгизовна
	Всероссийский детский новогодний конкурс «Зимушка хрустальная» ТИСБИ	1 степени	Всероссийская	Мухаметдинова Ильмира	Абдуллина Айгуль Ильгизовна
	Всероссийский детский новогодний конкурс «Зимушка	2 степени	Всероссийская	Тимофеева Милана	Абдуллина Айгуль Ильгизовна

		хрустальная» ТИСБИ				
		Всероссийский фестиваль «Уникальные люди»	1 степень	Всероссийская	Миназова Диляра	Абдуллина Айгуль Ильгизовна Яхшибаева Амина Равильевна Гордюнина Гульнара Ринадовна
		Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», Всероссийский конкурс посвящённый ко Дню отца	1 степени	Всероссийский	Мамаюсупова Гузель	Абдуллина Айгуль Ильгизовна Абдуллина Гульнара Вазировна
		Конкурс слоганов Всероссийский детско-юношеский военно-патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ	Участник	Всероссийский	Калимуллина Энже Ранисовна	Абдуллина Айгуль Ильгизовна Гордюнина Гульнара Ринадовна
Республиканский		Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Будь бдительным на льду и на водоёме» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций муниципальных образований Республики Татарстан	Диплом призёра	Республиканский	Паршина Юлия Сергеевна	Гордюнина Гульнара Ринадовна
		Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Будь бдительным на льду и	Диплом призёра	Республиканский	Паршина Евгения Сергеевна	Абдуллина Айгуль Ильгизовна

		на водоёме» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций муниципальных образований Республики Татарстан				
		Республиканский творческий конкурс «Страна детства», посвященный 85-летию со дня рождения детского писателя Э.Н. Успенского	Диплом 1 степени	Республиканский	Тимофеева Милана	Абдуллина Айгуль Ильгизовна
		Республиканский творческий конкурс «Страна детства», посвященный 85-летию со дня рождения детского писателя Э.Н. Успенского	Дипломант 3 степени	Республиканский	МингуловаЭл ьвина	Абдуллина Айгуль Ильгизовна
Муниципальный		Страйкфест молодёжный форум 2022	Сертификат участника	Муниципальный	Калимуллина Энже Ранисовна	Абдуллина Айгуль Ильгизовна
		Городской конкурс лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений, и движений ЛИДЕР ГОДА – 2022. В номинации: лидер детского и молодёжного общественного объединения в возрасте от 14 до 17 лет	1 место	Муниципальный	Калимуллина Энже Ранисовна	Абдуллина Айгуль Ильгизовна

	Браво, Альметьевск! II конкурс детского и юношеского творчества	3 степени	Муниципальный	Калимуллина Энже Ранисовна	Абдуллина Айгуль Ильгизовна
	Городской и районный конкурс чтецов «Живое слово»	2 степени	Муниципальный	Филиппов Кирилл	Абдуллина Айгуль Ильгизовна Зиганшина Альмира Завдатовна
	Городской и районный конкурс чтецов «Живое слово»	2 степени	Муниципальный	Калимуллина Энже Ранисовна	Абдуллина Айгуль Ильгизовна Гордюнина Гульнара Ринадовна
	Турнир по шахматам «Отцы и дети»	Участник	Муниципальный	Минсафин Тимур	МАОУ «СОШ №17»
	Конкурс электронных новогодних поздравлений	Участник	Муниципальный	Ганиева Диана Рашидовна	Абдуллина Айгуль Ильгизовна Гордюнина Гульнара Ринадовна
	Муниципальный фестиваль детского творчества «Фронтальной концерт» посвященный 78-ой годовщине в ВОВ	I степени	Муниципальный	Ахметова Элина Марсовна	Гордюнина Гульнара Ринадовна
	Муниципальный фестиваль детского творчества «Фронтальной концерт» посвященный 78-ой годовщине в ВОВ	I степени	Муниципальный	Калимуллина Энже Ранисовна	Абдуллина Айгуль Ильгизовна
	Муниципальный фестиваль детского творчества «Фронтальной концерт» посвященный 78-ой годовщине в ВОВ	II степени	Муниципальный	Выдренокова Софья Алексеевна	Абдуллина Айгуль Ильгизовна
	Муниципальный фестиваль детского творчества «Фронтальной концерт» посвященный 78-ой годовщине в ВОВ	I степени	Муниципальный	Нарзиева Камила Сафаровна	Абдуллина Айгуль Ильгизовна

Информация по конкурсам 2023-2024 учебный год

№	Название конкурса	Уровень	Место	ФИО рук-ля	ФИО участника
1	«Премия Первых»	Всероссийский	Грамота	Абдуллина А.И.	Абдуллина Зухра Ильгизовна; Гайнулова Зарина Альбертовна; Мухаметситдикова Гюзель Альбертовна Сайфутдинова Алсу Маратовна Фёдоров Аркадий Игоревич Минюхина Ангелина Антоновна
2	Квест Первичных отделений	Всероссийский	Победители, благодарственное письмо	Гордюнина Г.Р. Абдуллина А.И.	Активисты Движения Первых
3	Конкурс творческий работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай»	Республиканский	Победитель муниципального района	Гордюнина Г.Р., Абдуллина А.И., Насыбуллина А.А.	Жукова Арина Андреевна
4	Секреты дружного класса	Республиканский (зональный этап)	Диплом 2 место	Гордюнина Г.Р., Абдуллина А.И., Шавалеева И.И.	6А класс
5	Конкурс чтецов «Зимушка Зима»	Республиканский	2 место	Гордюнина Г.Р., Абдуллина А.И., Насыбуллина А.А.	Нургалиева Ралина Рустамовна
6	Конкурс чтецов «Зимушка Зима»	Республиканский	2 место	Гордюнина Г.Р., Абдуллина А.И., Насыбуллина А.А.	Ахметгалиева Аделина Зуфаровна
7	Конкурс чтецов «Зимушка Зима»	Республиканский	1 место	Гордюнина Г.Р., Абдуллина А.И., Насыбуллина А.А.	Рагимова ЛИЯ Маратовна
8	Конкурс чтецов «Зимушка Зима»	Республиканский	1 место	Гордюнина Г.Р., Абдуллина А.И., Насыбуллина А.А.	Портнова Александра Сергеевна
9	Конкурс чтецов «Зимушка Зима»	Республиканский	2 место	Гордюнина Г.Р., Абдуллина А.И., Насыбуллина А.А.	Антонникова Мария Сергеевна
10	Конкурс «Новогодняя открытка»	Всероссийский	Сертификат участия	Гордюнина Г.Р., Абдуллина А.И., Насыбуллина А.А.	Жукова Арина Андреевна
11	Конкурс чтецов «Живое слово»	Муниципальный	3 место	Гордюнина Г.Р., Абдуллина А.И.,	Нургалиева Ралина

				Насыбуллина А.А.	Рустамовна
12	Конкурс творческий работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай»	Республиканский	Победитель муниципального района	Гордюнина Г.Р., Абдуллина А.И., Насыбуллина А.А.	Пудова Арина Алексеевна
13	Конкурс сочинений «Строим будущее без коррупции»	Республиканский	Победитель муниципального района	Гордюнина Г.Р., Абдуллина А.И., Насыбуллина А.А. Зиганшина А.З.	Шишкина Дарья Кириловна
14	Конкурс творческих работ на родном языке «Скажем коррупции «Нет!»	Республиканский	Победитель муниципального района	Гордюнина Г.Р., Абдуллина А.И., Насыбуллина А.А. Кашипова Н.З.	Гудаеров Риназ Айдарович
15	Секреты дружного класса	Республиканский (Муниципальный этап)	Грамота 1 место	Гордюнина Г.Р., Абдуллина А.И., Шавалеева И.И.	6А класс
16	III конкурс детского и юношеского творчества «Браво, Альметьевск!»	Муниципальный	Диплом лауреата II степени	Гордюнина Г.Р. Абдуллина А.И.	Миназова Диляра Рустамовна

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «СОШ № 17» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ «СОШ № 17» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года

Продолжительность учебного года:

в 1 классах - 33 учебные недели;

во 2 - 4 классах - 34 учебные недели;

в 5 - 8, 10 классах - 34 учебных недель;

в 9,11 классах - 34 учебные недели.

Количество класс - комплектов в каждой параллели:

1 классы - 3	2 классы - 3	3 классы - 3
4 классы - 4	5 классы - 3	6 классы - 3
7 классы - 3	8 классы - 2	9 классы - 3
10 классы - 1	11 классы - 1	

Всего: 29 класс - комплект

1. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул
Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние	28.12.2022	08.01.2023	12 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов	20.02.2023	02.04.2023	7 дней
Весенние	25.03.2023	02.04.2023	9 дней

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Школа работает в режиме:

1 - 4 классы - 5 дневной учебной недели.

5 -11 классы - 6 дневной учебной недели.

3. Регламентирование образовательного процесса на день.

1. Обучение осуществляется в одну смену.
2. Основная форма обучения - урок.

4. Продолжительность уроков:

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре-декабре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

5. Организация промежуточной аттестации в 1 - 8, 10 классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

6. Государственная (итоговая) аттестация в 9, 11 классах проводится в сроки, установленные МО и Н РФ и МО и Н РТ на данный учебный год, согласно порядкам проведения государственной (итоговой) аттестации.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022-2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-2021), в том числе:	777
	– начальная школа	349
	– основная школа	368
	– средняя школа	60
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	
	– в средней школе	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в 2023 году

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показу Учебный год: 2022/2023

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2А	29	29	100%	68.97%	2		18	9	2			
2Б	30	30	100%	56.67%	4	1	13	13	3			
2В	28	28	100%	57.14%	3	1	13	12	2			
итого	87	87	100%	60.92%	9	2	44	34	7			
3А	22	22	100%	50%	1	2	10	11	3			
3Б	28	27	96.43%	82.14%	3		20	4	3	1		
3В	25	25	100%	52%	4		9	12	1			
3Г	22	22	100%	54.55%	2		10	10	2			
итого	97	96	98.97%	60.82%	10	2	49	37	9	1		
4А	27	27	100%	66.67%		3	18	9	2			
4Б	30	30	100%	80%	6	2	18	6	1			
4В	23	23	100%	47.83%		1	11	12	3			
итого	80	80	100%	66.25%	6	6	47	27	6			
2-4 кл.	264	263	99.62%	62.5%	25	10	140	98	22	1		
5А	17	17	100%	47.06%			8	9				
5Б	22	22	100%	77.27%	3		14	5	4			
5В	25	25	100%	56%			14	11				
итого	64	64	100%	60.94%	3		36	25	4			
6А	27	27	100%	55.56%			15	12	3			

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
6Б	28	28	100%	75%	2	1	19	7	2			
6В	26	26	100%	46.15%	1		11	14	1			
итого	81	81	100%	59.26%	3	1	45	33	6			
7А	32	32	100%	43.75%			14	18				
7Б	32	32	100%	59.38%	1		18	13	1			
итого	64	64	100%	51.56%	1		32	31	1			
8А	28	28	100%	53.57%	1		14	13	3			
8Б	26	26	100%	34.62%			9	17	3			
8В	28	27	96.43%	39.29%			11	16		1		
итого	82	81	98.78%	42.68%	1		34	46	6	1		
9А	27	27	100%	51.85%	1		13	13	2			
9Б	25	25	100%	32%	2		6	17				
9В	22	22	100%	27.27%			6	16	3			
итого	74	74	100%	37.84%	3		25	46	5			
5-9 кл.	365	364	99.73%	50.14%	11	1	172	181	22	1		
10А	32	32	100%	75%	7		17	8	4			
11А	27	27	100%	55.56%	2		13	12	4			
10-11 кл.	59	59	100%	66.1%	9		30	20	8			
2-9 кл.	629	627	99.68%	55.33%	36	11	312	279	44	2		
2-11 кл.	688	686	99.71%	56.25%	45	11	342	299	52	2		

Вывод: в 2022-2023 учебном году качество повысилось в сравнении с прошлым годом на 1%.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	74	28
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	74	28
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	28
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	28

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2023 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.
- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

2. Приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 2023» в учебных кабинетах и рекреации. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы Интернет-сайта УО АМР. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение 2022-2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ЕГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные

использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

**Сведения об успеваемости выпускников 9-х и 11 классов МАОУ «СОШ №17»
по итогам 2022 - 2023 учебного года**

Учебные	11 класс				9 класс			
	успевающих		обучающихся на «4» и «5»		успевающих		обучающихся на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Математика	27	100	17	62,96	74	100	38	51,35
Русский язык	27	100	22	81,48	74	100	50	67,14
Ин. язык (англ)	27	100	22	81,48	74	100	55	74,32
История	27	100	26	96,3	74	100	49	66,22
Обществознание	27	100	25	92,86	74	100	57	77,03
Физика	27	0	0	0	74	100	60	81,08
Химия	27	100	21	76,92	74	100	31	41,89
Биология	27	100	20	74,07	74	100	41	55,41
География	27	0	0	0	74	100	53	71,62
Информатика	27	100	27	100	74	100	51	68,92
Литература	27	100	25	92,59	74	100	60	81,08

В 2022-2023 учебном году выпускниками 9-х и 11-х классов были востребованы многие предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация была проведена в сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся для учеников 9-х и 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета -по выбору.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучались 74 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все 74 ученика. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили двое выпускников. Из 74 выпускников 9-х классов 1 ученик оставлены на повторную итоговую аттестацию, на осень. Это Солдатов А. – после повторной пересдачи по географии оценка «2». В сентябре этот ученик экзамен сдал и получил аттестат.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует следующим приведенным результатам:

Организация и проведение аттестации выпускников IX классов

МАОУ «СОШ № 17» за 2022 – 2023 учебный год

Наименование общеобразовательного предмета	Количество выпускников 9 классов (всего)	Количество выпускников, допущенных к аттестации всего	Количество прошедших аттестацию	Кол-во/ % выпускников, получивших неудов. результат
Русский язык	74	74	74	0
Математика	74	74	74	0
Биология	74	10	10	0
Физика	74	2	2	0
Химия	74	10	10	0
География	74	47	46	1/ 4,17
История	74	0	0	0
Обществознание	74	18	18	0
Литература	74	2	2	0
Ин. яз (англ)	74	3	3	0
Информатика	74	52	52	0

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору. Анализ результатов выполнения работ по предметам показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших знаний, умений и навыков соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по предметам в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

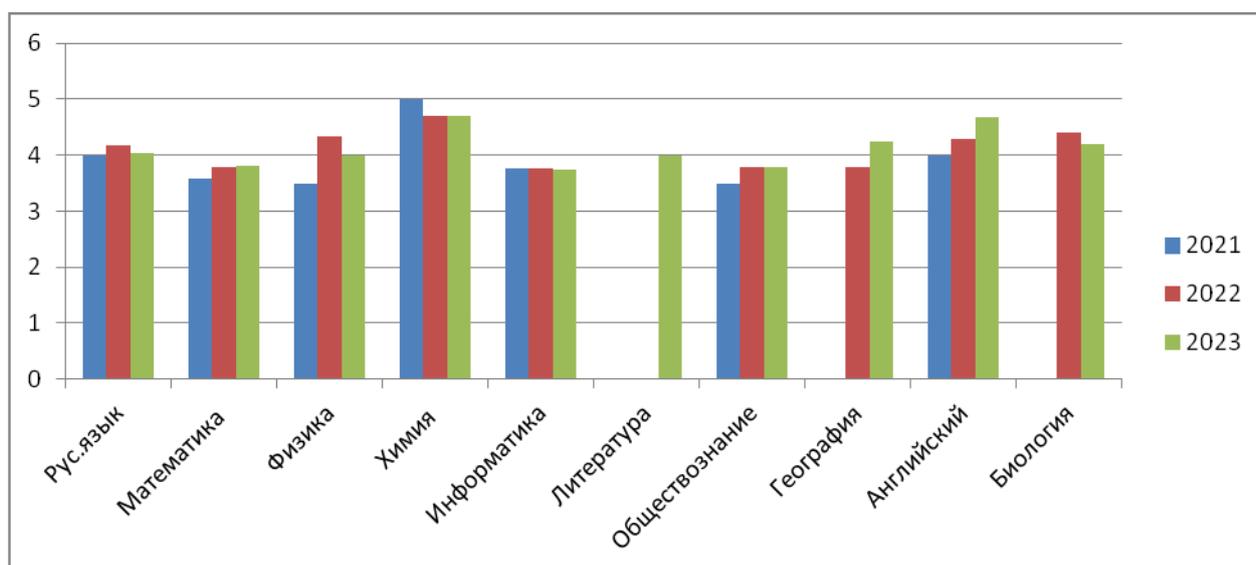
Анализ результатов аттестационных работ в 9 классах позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Результаты ОГЭ – 2023

Предмет	Количество выпускников	Сдавали ОГЭ	Усп-ть %	Кач-во %	Средний бал	Средняя оценка
Математика	74	74	100		17,2	3,82
Русский язык	74	74	100		26,86	4,04
Биология	74	10	100		32	4,2
Физика	74	2	100		24	4
Химия	74	10	100		33	4,7
География	74	47	95,83		18	4,25
История	74	0	0	0	0	0
Обществознание	74	18	100		25,39	3,78
Литература	74	2	100		32	4
Ин. яз (англ)	74	3	100		58,33	4,67
Информатика	74	52	100		12	3,75

Результаты ОГЭ (средняя оценка)

предметы	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Рус.язык	3,8	4	3,9	4,15	-	3,99	4,17	4,04
Математика	3,7	3,6	3,7	3,95	-	3,57	3,78	3,82
Физика	3	3,3	3,8	3,8	-	3,5	4,33	4
Химия	4	4	4,6	4,56	-	5	4,69	4,7
Информатика	3,3	3,6	3,7	4,17	-	3,76	3,76	3,75
Литература	4	4	3	5	-	-	-	4
История	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	3,4	3,4	3,7	4,11	-	3,48	3,78	3,78
География	3,1	3,6	3,9	3,9	-	-	3,78	4,25
Английский	4	4	-	4,33	-	4,00	4,29	4,67
Биология	3,6	3,4	3,2	4,36	-	-	4,40	4,2



В 2020 году ОГЭ не проводилось. В 2021 году учащиеся 9-х классов сдавали русский язык и математику как обязательные экзамены и один предмет по выбору. В текущем году по выбору сдавали два предмета. В сравнении видно, что за последние 3 года по некоторым предметам имеется положительная динамика и ученики показывают относительно хороший уровень знаний, а по некоторым имеется совсем незначительное понижение средних оценок. В 2023 году несмотря на наличие неуспевающего, выпускники 9-х классов экзамены показали удовлетворительный результат на экзаменах.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2022-2023 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2023 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2023 показали, что 96% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике и предметам по выбору. 4% учеников показали неудовлетворительные результаты по отдельно взятым предметам.

Сильные стороны	Слабые стороны
-эффективная работа методических объединений учителей-предметников;	-низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении

<p>-материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;</p> <p>-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;</p> <p>- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;</p> <p>-прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;</p> <p>- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.</p>	<p>контрольных заданий;</p> <p>-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;</p> <p>- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;</p> <p>-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);</p> <p>- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.</p>
<p>Возможности</p> <p>- обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;</p> <p>-осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;</p> <p>-обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Угрозы</p> <p>-снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку;</p> <p>-не прохождение государственной аттестации по предметам в связи с усложнением КИМов.</p>

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по всем предметам.
5. Учителям-предметникам у которых ученики оставлены на осень на повторную передачу необходимо в летнее время проводить дополнительные занятия по совершенствованию знаний с целью успешного повторного прохождения ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2022-2023 учебный год.

На конец 2022-2023 учебного года в 11-х классах обучались 27 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, из них 27 получили аттестат о среднем общем образовании.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 9 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2022 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ, где все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к

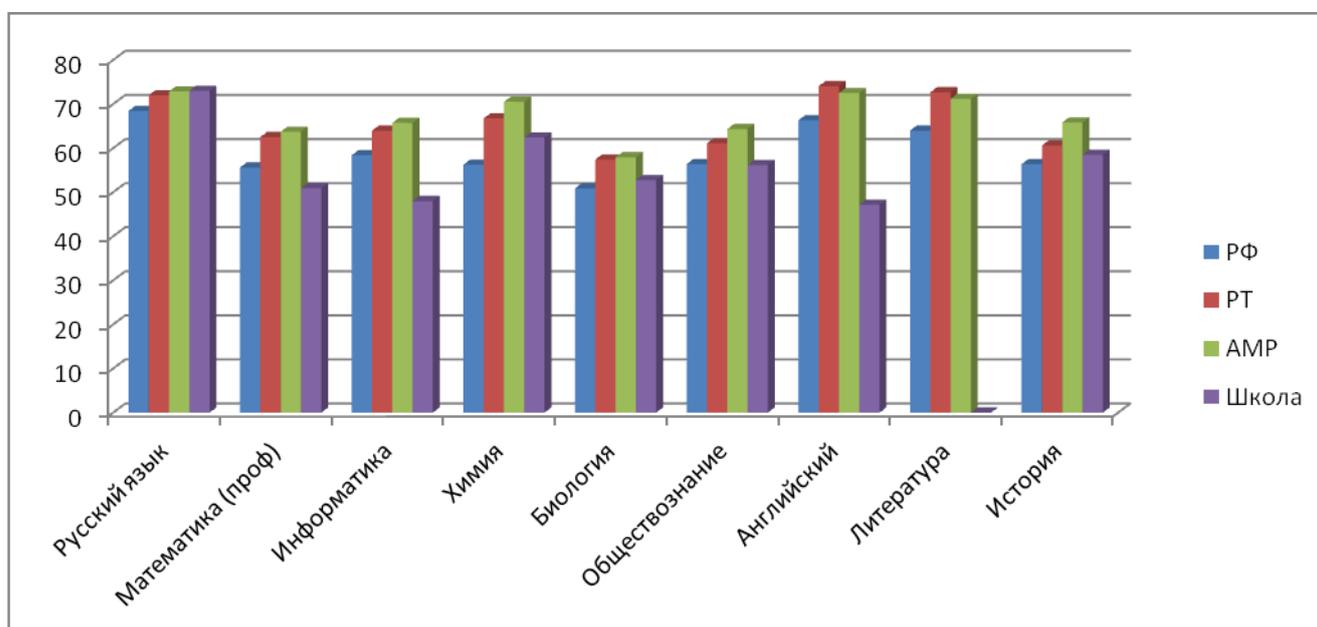
государственной итоговой аттестации.; экзамен по математике был базового и профильного уровня; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике и русскому языку являлись обязательным, остальные по выбору выпускника.

В 11 классе обучение велось по базовым и углублённым учебным программам (на профильном уровне велась химия). В среднем выпускники выбрали 1 или 2 экзамена по тем предметам, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Большое количество выбравших экзамены по таким предметам как математика (профиль), химия и обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

**Сравнение результатов ЕГЭ МАОУ СОШ № 17 с РФ, РТ, АМР
за 2022 - 2023 уч.год.**

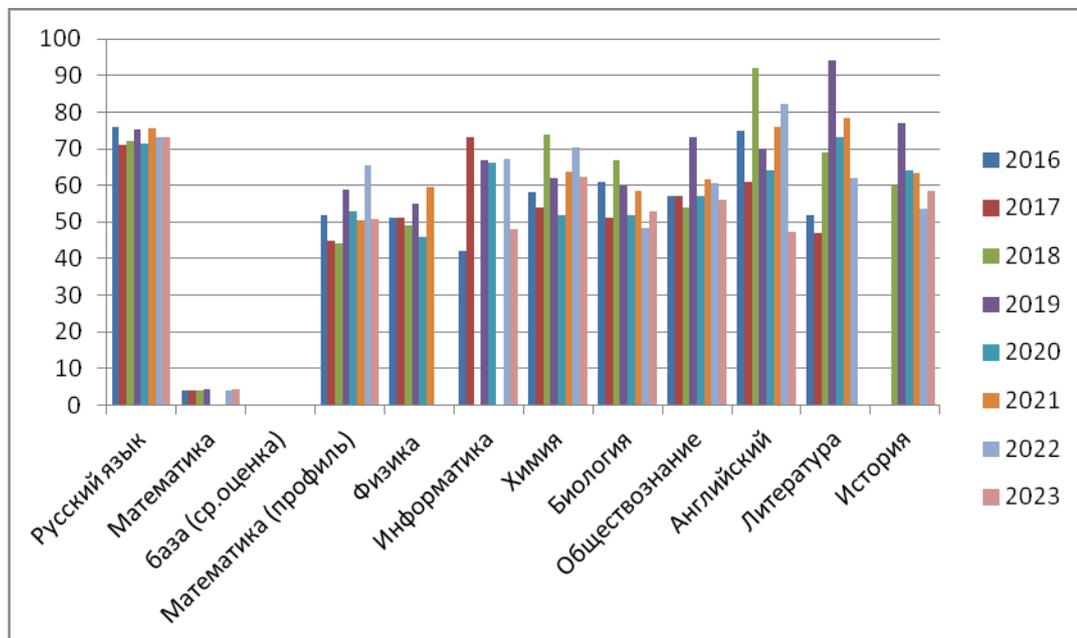
№	Предмет	РФ	РТ	АМР	Школа
1	Русский язык	68,43	72,01	72,86	73
2	Математика (проф)	55,62	62,52	63,73	50,92
3	Физика	0	0	0	0
4	Информатика	58,39	63,96	65,72	48
5	Химия	56,23	66,74	70,51	62,39
6	Биология	50,87	57,41	57,94	52,75
7	Обществознание	56,4	61,09	64,33	56,15
8	Английский	66,31	74,05	72,48	47,14
9	Литература	63,97	72,67	71,18	0
10	История	56,37	60,60	65,83	58,5



Результаты ЕГЭ за семь лет (средний бал)

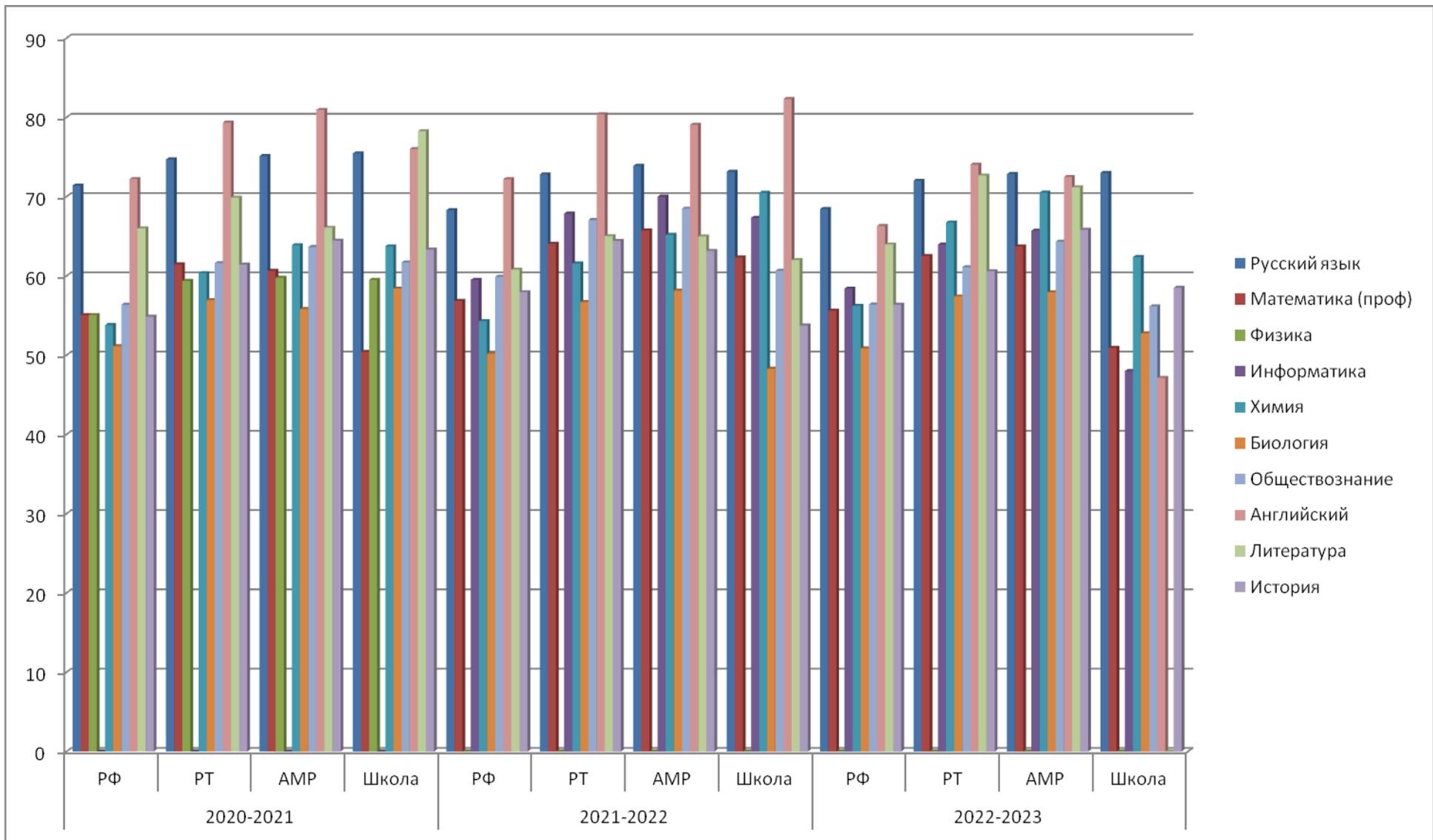
предметы	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	76	71	72	75,27	71,4	75,47	73,15	73
Математика база (ср.оценка)	4	4	4	4,41	-	-	3,94	4,2
Математика (профиль)	52	45	44	59	53	50,4	65,33	50,92
Физика	51	51	49	55	46	59,5	-	-

Информатика	42	73	-	67	66	-	67,33	48
Химия	58	54	74	62	52	63,73	70,50	62,39
Биология	61	51	67	60	52	58,4	48,30	52,75
Обществознание	57	57	54	73	57	61,7	60,66	56,15
Английский	75	61	92	70	64	76	82,33	47,14
Литература	52	47	69	94	73	78,25	62,00	-
История	-	-	60	77	64	63,33	53,75	58,5



Результаты ЕГЭ по МАОУ «СОШ № 17» за три последних года.

№	Предметы	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
		РФ	РТ	АМР	Школа	РФ	РТ	АМР	Школа	РФ	РТ	АМР	Школа
1	Русский язык	71,4	74,7	75,13	75,47	68,30	72,82	73,89	73,15	68,43	72,01	72,86	73
2	Математика (проф)	55,06	61,47	60,64	50,4	56,86	64,06	65,74	62,33	55,62	62,52	63,73	50,92
3	Физика	55,06	59,39	59,77	59,5	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Информатика	0	0	0	0	59,5	67,87	70,01	67,33	58,39	63,96	65,72	48
5	Химия	53,8	60,36	63,88	63,73	54,30	61,57	65,2	70,50	56,23	66,74	70,51	62,39
6	Биология	51,12	56,95	55,82	58,4	50,20	56,71	58,15	48,30	50,87	57,41	57,94	52,75
7	Обществознание	56,37	61,62	63,65	61,7	59,88	67,06	68,49	60,66	56,4	61,09	64,33	56,15
8	Английский	72,22	79,34	80,94	76	72,2	80,39	79,08	82,33	66,31	74,05	72,48	47,14
9	Литература	66	69,89	66,08	78,25	60,80	65,02	64,98	62,00	63,97	72,67	71,18	0
10	История	54,87	61,43	64,45	63,33	57,95	64,42	63,16	53,75	56,37	60,60	65,83	58,5



В 2022 - 2023 учебном году подготовку к выпускным экзаменам вели в основном опытные учителя, имеющий стаж работы более 10 лет. У них имеется наработанный опыт по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Каждый учитель, у кого в прошлом учебном году выпускники показали низкие результаты, провёл анализ своей работы, выявил те направления, где были недоработки и упущения, скорректировал план работы, сделав акцент на изучение наиболее важных и западающих тем.

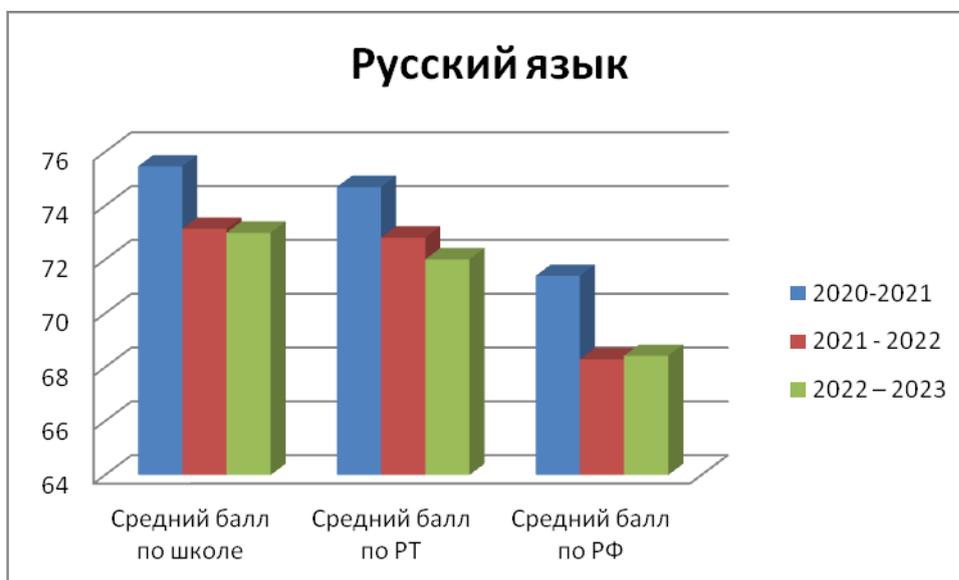
№	Предмет	ФИО учителя, категория	Параллель
1	Обществознание	Латыпов Р.Р., первая категория	11 класс
2	История	Латыпов Р.Р., первая категория	11 класс
3	Биология	Попова Л.Н., высшая категория	11 класс
4	Информатика	Зиятдинов Р.С., высшая категория	11 класс
5	Английский язык	Мингазова З.Л., первая категория Мухлисуллина Ф.М., первая категория	11 класс
6	Литература	Евдокимова Л.С., высшая категория	11 класс
7	Химия	Попова Л.Н., высшая категория	11 класс
8	Математика	Панарина О.И. первая категория	11 класс
9	Русский язык	Евдокимова Л.С., высшая категория	11 класс

С целью повышения качества знаний и подготовки учащихся к ЕГЭ в течение учебного года учителями-предметниками планомерно велась работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. С учащимися проводились дополнительные занятия во внеурочное время по подготовке к ЕГЭ. На уроках русского языка и математики осуществлялся индивидуальный подход к каждому учащемуся, дополнительные занятия проходили по двум уровням подготовки учащихся. На каждого учащегося был составлен индивидуальный план работы по подготовке к ЕГЭ, велись диагностические карты. Учителя систематически отчитывались о работе со слабоуспевающими учащимися, что позволяло им регулярно отслеживать результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ЕГЭ, добиваясь хоть незначительного, но роста в усвоении учебного материала.

Русский язык. Русский язык и литературу в 11 а классе преподавала очень опытный педагог Евдокимова Л.С.. Учителем была правильно спланирована система повторения материала, которая отражена в календарно-тематическом планировании, в индивидуальных планах подготовки к ЕГЭ на каждого ученика. На заседаниях МО учителей русского языка обсуждались вопросы ликвидации пробелов ЗУН по итогам мониторинговых работ и пробных экзаменов в 11а классе. Все ученики 100% преодолели минимальный порог. Средний балл по предмету выше республиканского и федерального уровней. Учитель в своей работе делал упор на работу со слабыми учениками. Также велась дифференцированная работа с потенциальными высокобалльниками, что достигло своей цели. Учитель усиленно систематизировал и совершенствовал знания данной категории учащихся в 4 четверти.

Распределения средних баллов ЕГЭ по русскому языку.

Год	Средний балл по школе	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
2017-2018	72	74,12	70,93
2018-2019	75,27	73,91	69,5
2019-2020	71,4	74,67	71,6
2020-2021	75,47	74,7	71,4
2021 - 2022	73,15	72,82	68,30
2022 – 2023	73	72,01	68,43

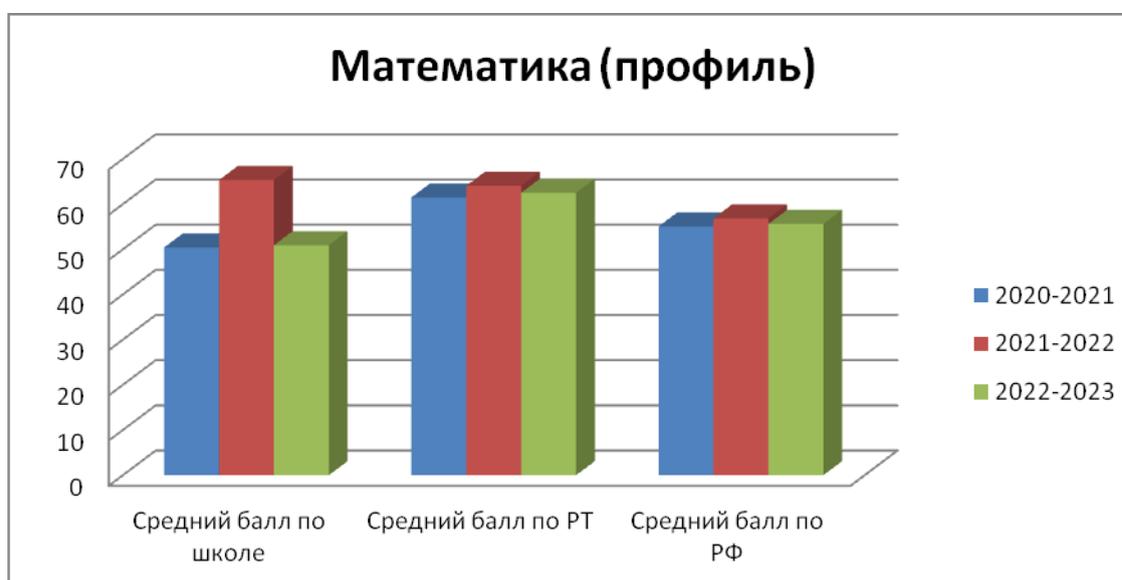


Математика.

В 2023 году ЕГЭ по математике учащиеся школы сдавали на базовом и профильном уровне. Экзамен на профильном уровне сдавали 12 человек, на базовом - 15. Все учащиеся преодолели порог успешности. Средний балл профильного уровня по школе составил 50,92, что ниже среднего результата по республике и РФ. Уроки по данному предмету преподавала опытный учитель со стажем более 30 лет Панарина О.И. Педагог постоянно осуществлял мониторинг обученности, результативности ДР, пробных экзаменов, результатов отработок учебного материала. Недостаточная дифференцированная работа со слабо мотивированными учениками, не позволила преподавателю осуществить эффективную подготовку данного контингента учеников к выпускным экзаменам и как результат они слабо справились с заданиями. Выпускники не плохо справились с экзаменом по базовой математике, показав среднюю оценку 4,2.

Распределения средних баллов ЕГЭ по математике (профиль).

Год	Средний балл по школе	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
2017-2018	44	57,73	49,8
2018-2019	59	63,75	56,5
2019-2020	52,5	59,5	53,9
2020-2021	50,4	61,47	55,06
2021-2022	65,33	64,06	56,86
2022-2023	50,92	62,52	55,62



Выбор предметов для сдачи ЕГЭ напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема. В 2023 году выпускниками выбраны 7 предметов для сдачи экзамена в форме ЕГЭ. Наибольшее количество выпускников выбрали для сдачи ЕГЭ химию, обществознание. Никто из выпускников не выбрал сдавать географию и физику.

В течение года осуществлялся внутришкольный контроль, направленный на повышение качества подготовки к ЕГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11 класса, на анализ деятельности учителя-предметника. Отработана практика посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ (диагностические карты, отработка тем по индивидуальным планам и т.д.).

В школе в течение года были организованы администрацией и педагогами дополнительные занятия по истории, обществознанию, биологии, информатике, иностранному языку, химии, на которых проводилась индивидуальная работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ.

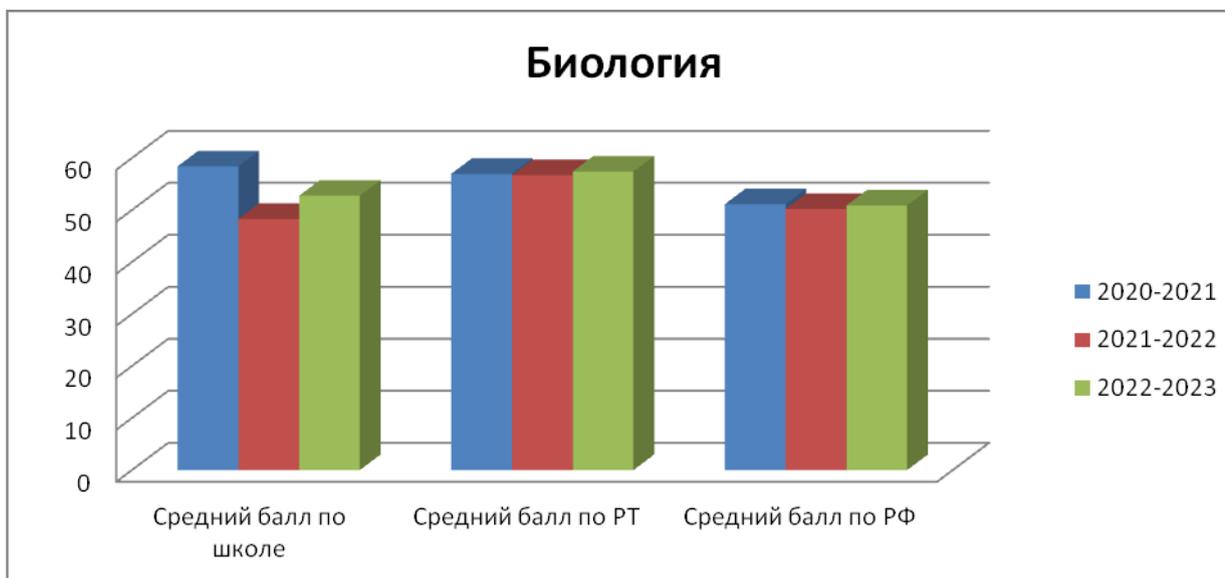
По выбранным учащимися 11 класса общеобразовательным предметам в течение года проводились различные диагностические работы, пробные экзамены школьного и городского уровней, которые позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний. По результатам пробных ЕГЭ по биологии, истории, обществознанию, физике, литературе, химии порог успешности преодолевали не все учащиеся, выбравшие данный предмет для сдачи ЕГЭ, на тот момент могли преодолеть и особых усилий к подготовке к экзамену они не прилагали. Учителя на дополнительных внеурочных занятиях усиленно вели дифференцированную работу со слабо мотивированными учениками. Учителя-предметники проводили занятия по подготовке к выпускным экзаменам не только в очном формате, но и на платформах ZOOM, на сайтах «Интернетурок», «Якласс», «Инфоурок» и т.д., но часть учеников виртуально не присутствовала на этих занятиях, объясняя или отсутствием возможностей («нет оргтехники»), или мотивировали тем, что занимаются самостоятельно через Интернет через специализированные сайты с репетиторами. И в итоге практически по всем предметам, получилось понижение среднего бала по сравнению с муниципальным, республиканским и федеральным уровнями.

Биология. В 2023 году минимальный проходной балл по биологии 36 баллов. Биологию сдавали 8 выпускников 11а класса. Порог успешности 36 баллов преодолели все.

Средний балл ЕГЭ по школе- 52,75 и он значительно ниже, чем результаты по Республике, но выше результатов по РФ. Уроки химии и биологии в выпускном классе преподавала один из самых сильных предметников по городу Попова Л.Н., учитель в совершенстве знающий свой предмет и отлично владеющий методикой преподавания. Это педагог, который очень много работает как с сильными, так и со слабо мотивированными детьми. Однако в прошедшем учебном году выпускники показали невысокие результаты по предмету. Главной причиной является тот факт, что экзамен по биологии постепенно усложняется последние годы. Теперь задания ЕГЭ проверяют не только знания, но умение школьников применять свои компетенции в решении задач, аргументировать и строить выводы. Понижение среднего бала наблюдается и по республике, и в РФ по сравнению с прошлым годом. Нужно отметить, что те ученики, которые слабо справились с экзаменом и по другим предметам показали невысокие результаты, поскольку в течение двух лет занимались в основном на оценку «удовлетворительно». Задания с кратким ответом не вызвали у выпускников школы затруднений. Но они не решились биологические задачи по генетике и цитологии. Плохо справились выпускники с интерпретацией хода и результатов биологических экспериментов.

Распределения средних баллов ЕГЭ по биологии

Год	Средний балл по школе	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
2017-2018	60	57,62	52,3
2018-2019	67	57,75	52,2
2019-2020	51,5	56,13	51,5
2020-2021	58,4	56,95	51,12
2021-2022	48,30	56,71	50,20
2022-2023	52,75	57,41	50,87



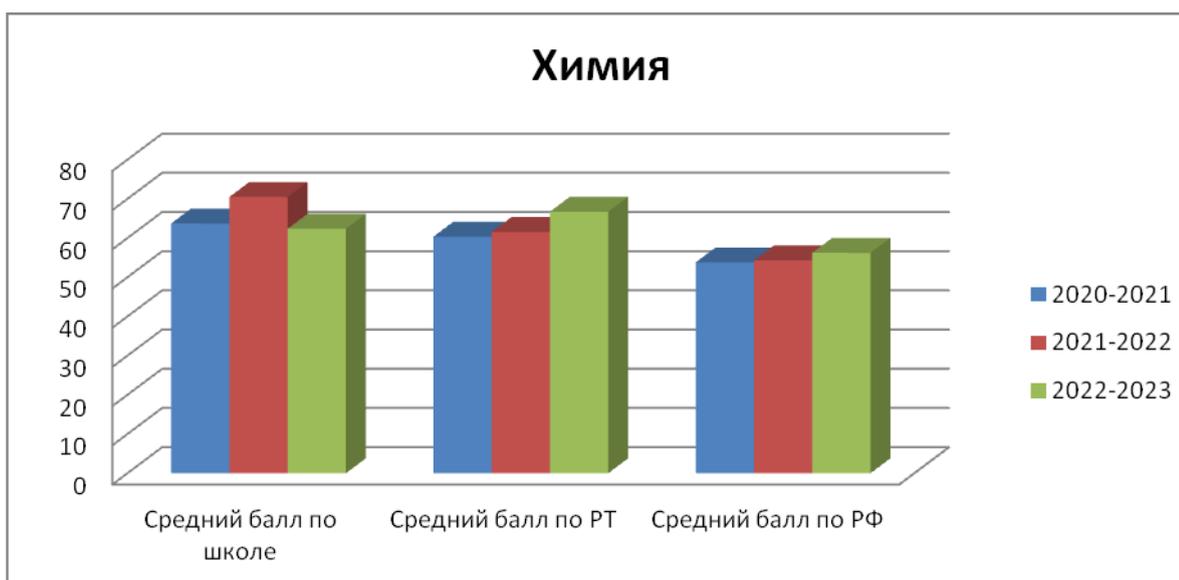
Химия.

В 2021 году минимальный проходной балл по химии 36 баллов. Химию сдавали 13 выпускников 11а класса, из них не все справились с экзаменом. Минимальный порог не преодолел Талибов Р., набрав 7 баллов. В целом ученики удовлетворительно справились с экзаменом.

Средний балл ЕГЭ по школе – 62,39 баллов и он значительно ниже, чем по республике и выше результатов РФ.

Распределения средних баллов ЕГЭ по химии.

Год	Средний балл по школе	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
2017-2018	62	63,3	60
2018-2019	74	63,74	56,7
2019-2020	51,7	59,16	54,4
2020-2021	63,73	60,36	53,8
2021-2022	70,50	61,57	54,30
2022-2023	62,39	66,74	56,23



Обществознание.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 13 выпускников 11а класса.

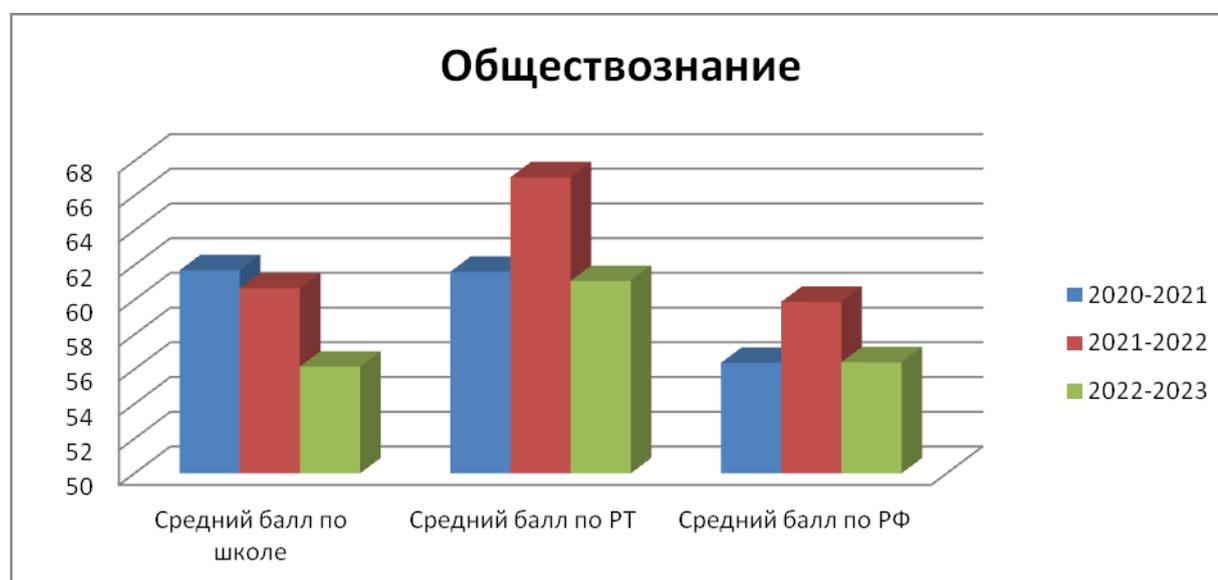
Не все преодолели минимальный порог. Два ученика Бухарина М., Кузнецов И. не преодолели минимальный порог. Часть учеников плохо справились с итоговой аттестацией, поскольку в старших классах показывали слабый уровень знаний и не были мотивированы на высокие

результаты. Предмет давался тяжело, занимались дети не систематически. Уроки обществознания и истории преподавал Латыпов Р.Р., учитель со стажем более 10 лет, хорошо знающий свой предмет и методику преподавания. Однако педагог не смог применить эффективные приёмы индивидуальной работы. Необходимо было более жёстко подходить к требованиям в изучении предмета, больше работать со слабыми учениками.

За последние пять лет выпускники школы высоких результатов ЕГЭ по обществознанию не показывают, за исключением 2019 года. Последние три года результаты ЕГЭ по обществознанию нестабильны, колеблются и очень мало чем отличаются. В этом году средний балл ЕГЭ по школе низкий 56,15 балла и он ниже результата и по РТ, и по РФ.

Распределения средних баллов ЕГЭ по обществознанию.

Год	Средний балл по школе	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
2017-2018	54	61,96	51,8
2018-2019	73	60,66	54,9
2019-2020	56,7	63,41	56,1
2020-2021	61,7	61,62	56,37
2021-2022	60,66	67,06	59,88
2022-2023	56,15	61,09	56,4

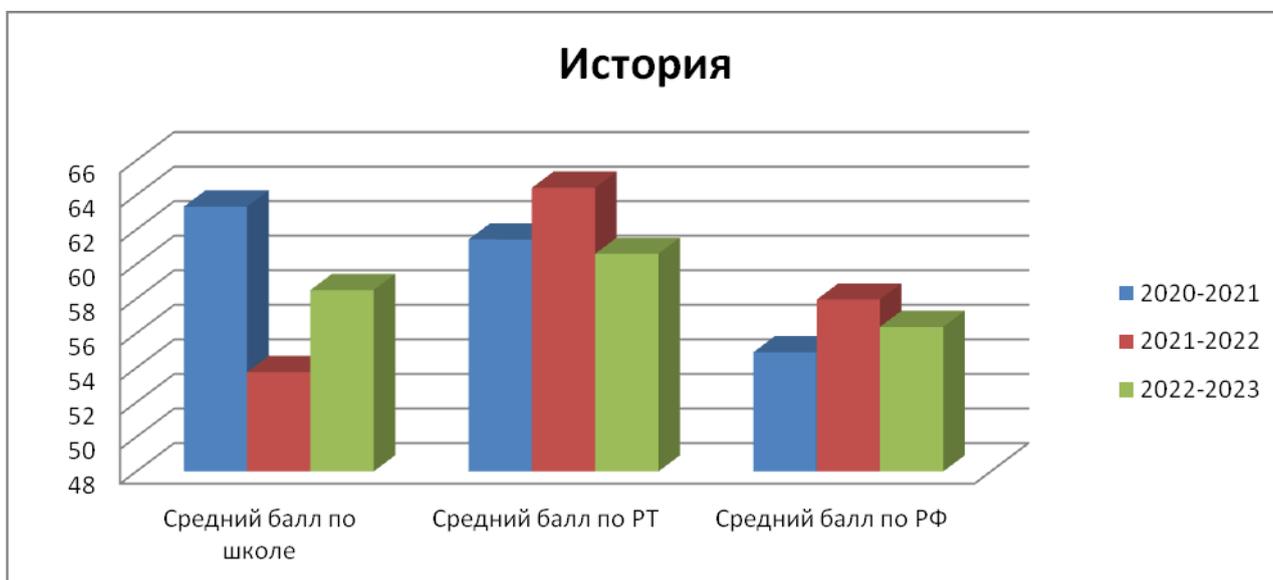


История.

ЕГЭ по истории 2 ученика. Предмет не очень популярный у выпускников. Ученики показали удовлетворительный результат. Средний балл составил 58,5. Этот результат незначительно ниже показателей по РТ, но немного выше, чем в РФ. Главная причина низких результатов – это слабая дифференцированная работа при подготовке к экзаменам.

Распределения средних баллов ЕГЭ по истории.

Год	Средний балл по школе	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
2017-2018	60	58,39	56,9
2018-2019	77	58,93	54,9
2019-2020	64	64,09	56,4
2020-2021	63,33	61,43	54,9
2021-2022	53,75	64,42	57,95
2022-2023	58,5	60,60	56,37

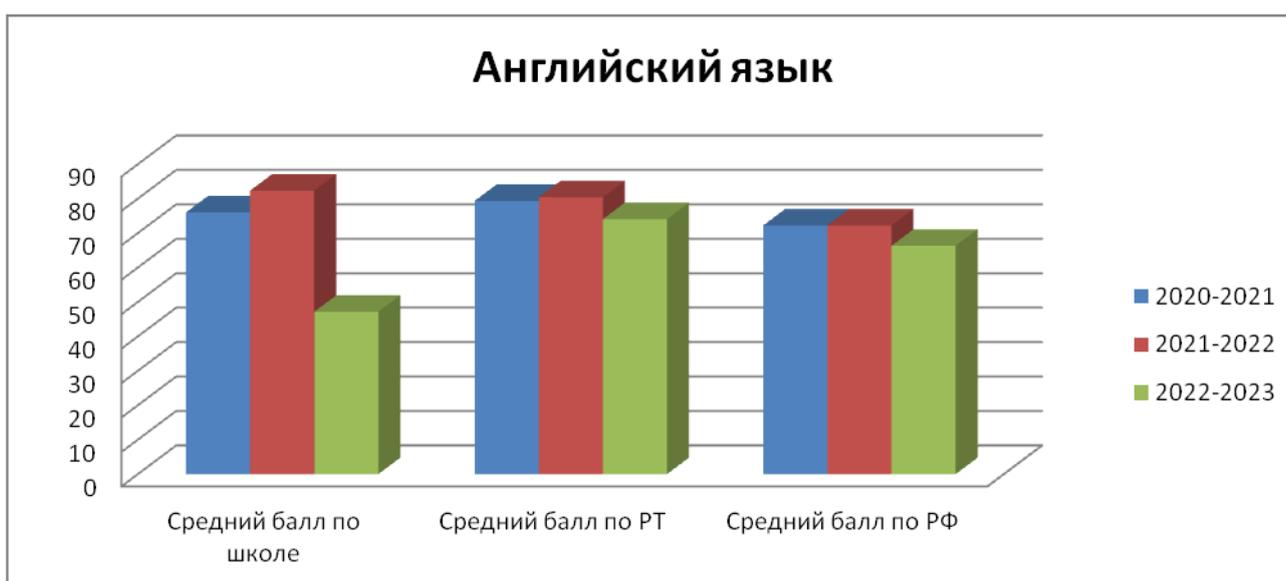


Английский язык.

Английский язык по школе сдавало 7 учеников. Средний балл по предмету составил 47,14. Это значительно ниже республиканского уровня и показателей РФ. Порог преодолели все. Экзамен сдавали ученики с удовлетворительным уровнем знаний. Готовила к экзаменам Мингазова З.Л. - молодой, грамотный учитель, прекрасно владеющий своим предметом. Педагог систематически проводил дополнительные индивидуальные и групповые занятия, отработывая навыки письма и говорения. Учитель больше обращал внимание на отдельные задания, делая акцент на обобщённый вариант экзаменационного КИМа. Но не достаточно внимания уделяла развитию устной речи.

Распределения средних баллов ЕГЭ по английскому языку.

Год	Средний балл по школе	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
2017-2018	92	76,69	72,81
2018-2019	70	79,85	73,8
2019-2020	63,7	76,66	70,9
2020-2021	76	79,34	72,22
2021-2022	82,33	80,39	72,2
2022-2023	47,14	74,05	66,31



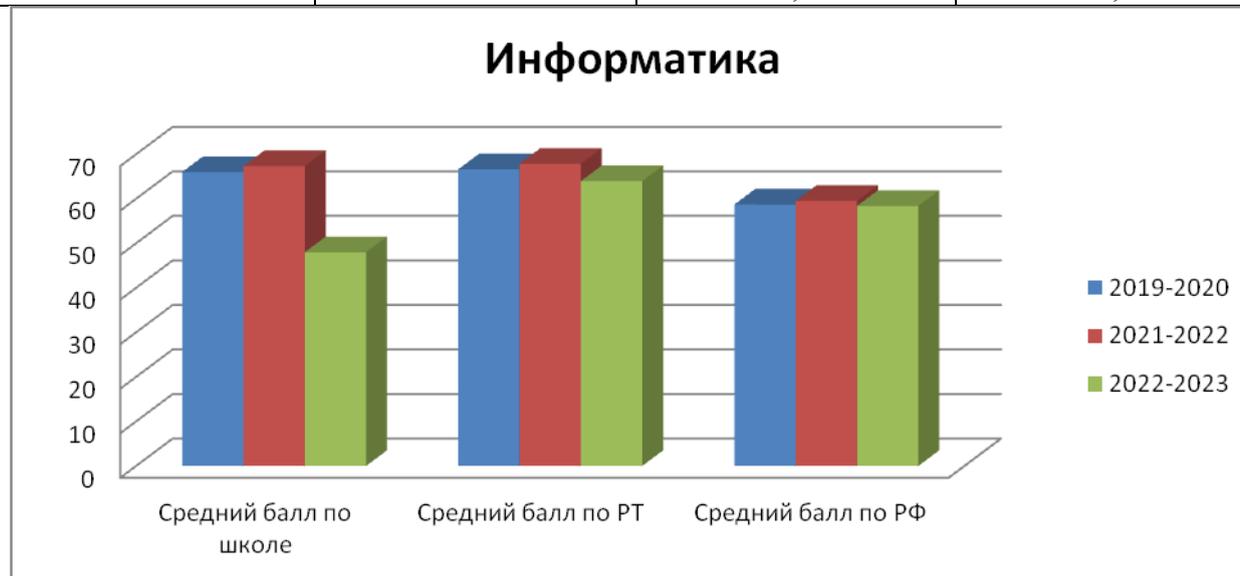
Информатика.

Экзамен по информатике сдавал 1 ученик. Средний балл составил 48. Это результат практически значительно ниже показателей РТ и результатов по РФ. Уроки по информатике преподавал

учитель высшей квалификационной категории Зиатдинов Р.С. В послеурочное время систематически занимался с ребятами, разбирая КИМы, особенно сложные задания. Однако единственный ученик показал довольно низкие результаты и слабую подготовленность к экзаменам.

Распределения средних баллов ЕГЭ по информатике.

Год	Средний балл по школе	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
2018-2019	67	68,96	62,4
2019-2020	66	66,61	58,7
2021-2022	67,33	67,87	59,5
2022-2023	48	63,96	58,39



Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов в 2022-2023 учебном году:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что ученики школы по отдельным предметам были слабо готовы к выпускным экзаменам. Выпускники, сдающие экзамены по выбору не своевременно определились с выбором профессии, и начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай».
2. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, что позволило получить 88,9% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.
3. Понижение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается практически по всем предметам, кроме русского языка. Средний балл предметов по выбору по школе составил 54,03 (в сравнении с результатом по республике 63,98). Не преодолели установленный минимальный порог следующие ученики по обществознанию – Бухарина М., Кузнецов И., по химии – Талибов Р.
4. В целом в этом году обучающиеся 11 А класса показали очень низкие результаты ЕГЭ. При сравнении результатов ЕГЭ школы в 2023 году по сравнению с 2022 годом показатели большинства предметов выявили отрицательную динамику.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -учителя школы имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по большинству предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной

<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня, предметов по выбору; - отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично". 	<p>активности учащихся со стороны учителей.</p> <p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - не прохождение минимального порога по предметам отдельных выпускников.
--	--

Анализ причин получения низких результатов выпускниками 11-х классов. План мероприятий, которые запланированы на 2023-2024 учебный год по устранению низких результатов в МАОУ «СОШ №17».

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса МАОУ «СОШ №17» прошла в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими государственную аттестацию обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). В 2022 - 2023 учебном году ЕГЭ сдавало 27 человек

Подготовка учеников к успешной сдаче ЕГЭ была организована через участие в тренировочном тестировании, диагностических работах с соблюдением процедуры, с использованием контрольно-измерительных материалов демонстрационных версий единого государственного экзамена. Было организовано проведение тематических административных работ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему электронного журнала и дневника.

Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с контрольно-измерительными материалами, некоторые учащиеся были уверены в своих силах, имели хорошую психологическую устойчивость, а некоторые из них показывали повышенную тревожность. Часть учеников к концу года существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков. Был организован мониторинг пробелов ЗУН с последующей коррекцией через систему дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, эффективно использовалась технология личностно-ориентированного подхода, создания интегрированного пространства на уроках.

Администрацией школы был установлен контроль эффективности оказания индивидуальной помощи в ликвидации пробелов ЗУН через посещение дополнительных занятий, организованных для этих учащихся, также было налажено своевременное информирование родителей данных учащихся о состоянии образовательной подготовки к государственной итоговой аттестации, организованы собеседования с координатором государственной итоговой аттестации выпускников с целью оказания помощи в подготовке к успешной сдаче экзаменов детей данного контингента.

Несмотря на вышеуказанную работу, итоги экзаменов оставляют желать лучшего. С выпускным классом работали в основном опытные учителя, которые имеют многолетний опыт подготовки учеников к выпускным экзаменам. Педагоги грамотные, профессионалы своего дела, у них хорошо отработана система подготовки учеников к итоговой аттестации. Учителя в течение года вели систематическую работу в данном направлении, проводя дифференцированную работу как со слабомотивированными, так и с сильными детьми. Но эта работа оказалась недостаточно эффективной при работе со слабым классом. Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в 2023-2024 учебном году:

- Продолжить осуществлять независимый контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых в 2023 году были показаны невысокие результаты.

- При планировании обучения учителей более внимательно учитывать необходимость по обучению на разноуровневых курсах по подготовке к ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни, более детальная подготовка по сдаче различных частей ЕГЭ). Особое внимание уделять ученикам, претендующим на аттестат особого образца.
- Психологу школы совместно с классными руководителями выпускных классов, с родителями выпускников проводить планомерную совместную работу по снижению уровня тревожности у детей, сдающих выпускные экзамены.
- Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ, грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2023»:

- были усилены базовые предметы учебного плана элективными курсами по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку, биологии, а также на профильном уровне изучались химия.

- проводились КДР по всем предметам.

- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Были сформированы 9 групп по подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору. Занятия велись в соответствии с утвержденным расписанием и на основе разработанного учителями плана.

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, диагностических работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметникам и составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная работа: проведено за год 7 классных часов, 4 родительских собрания, 5 совещаний с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, на всех педагогических советах рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Педагог-психолог проводила тестирования на определение психологической готовности к сдаче ЕГЭ.

Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ГИА» на сайте МАОУ «СОШ №17», оформлен стенд в рекреации и тематические уголки в предметных кабинетах с информацией о расписании экзаменов, минимальном количестве баллов, об образцах бланков, размещены советы учащимся и их родителям, памятки для сдающих ГИА, план работы по подготовке к ГИА, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

Общие выводы:

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.

1. На невысоком уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся. Уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА.

2. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ЕГЭ и ОГЭ. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов и 8-х классов.

3. Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования.

Положительные моменты.

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ можно признать удовлетворительной. Всеми учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.
2. Вся информация по подготовке к ГИА отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Общие выводы и предложения:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ГИА в 2023-2024 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Усилить контроль подготовки к ГИА 2024 года слабоуспевающих учащихся.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- усилить контроль подготовки к ГИА 2024 года слабоуспевающих учащихся.
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

-проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

- необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через совершенствование работы учителей – предметников при повышении информационной компетенции участников образовательного процесса.

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Результаты ВПР

ВПР весной 2023 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости. Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Предметы	4 – е классы		5 – е классы		6- е классы		7 – е классы		8 –е классы	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Русский язык	100	67,5	90,48	58,73	97,47	58,23	88,89	36,51	92,59	55,56
Математика	100	80	100	61,74	100	49,33	95,08	39,35	95,06	71,97
Окруж. мир	100	77,5								
История			92,06	28,57	90,38	42,31	93,75	37,5	100	73,08
Обществознание					96,3	55,56			100	51,85
География					100	58,49	100	15,63	92,86	21,43
Биология			96,83	63,42	92,59	55,56	96,87	46,88	96,43	57,15
Химия									100	64
Физика							93,33	40	85,19	26,63
Английский яз.							90,32	46,78		

В целом учащиеся школы показали удовлетворительный результат по итогам ВПР. Имеются предметы, где ученики показали как очень хорошие, так и невысокие результаты. Учителями были проведены детальные анализы результатов ВПР по предметам, рекомендовано использовать результаты анализа для совершенствования в дальнейшем методики преподавания, результаты ВПР рассмотрены на заседании школьных МО учителей- предметников, спланированы системы мер по повышению качества обученности. Была осуществлена корректировка урочных занятий, запланирована отработка программного материала, вызвавшего наибольшее затруднения. По результатам ВПР сформированы списки обучающихся «группы риска» и спланировано проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся с целью повышения успеваемости и улучшения результатов ВПР весной 2024 года.

Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах.

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в муниципальном туре предметных олимпиад, а затем сильнейшие на республиканском этапе Всероссийских предметных олимпиадах.

Результаты выступления школьников в текущем учебном году свидетельствуют о том, что в работе с одаренными детьми была ослаблена работа по системной подготовки детей к предметным олимпиадам. Работу в данном направлении предстоит усилить педагогическому

коллективу в новом учебном году. Вместе с тем следует отметить, что большинство учителей ответственно относятся к индивидуальной подготовке одаренных и мотивированных учеников. На первом заседании нового учебного года руководителям МО необходимо будет обсудить результаты участия в школьном, муниципальном и Республиканском этапах Всероссийских олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными детьми. Деятельность педагогов была направлена на решение следующих задач:

- Выявление наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- Включение обучающихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в целях усовершенствования процесса обучения и профориентации, овладения знаниями, выходящими за пределы учебной программы.

Работа осуществлялась по секциям: гуманитарно – лингвистический цикл, естественно-научный цикл, историко-обществоведческий цикл, блок начальных классов.

Закономерным результатом эффективной работы педагогического коллектива в данном направлении с целью развития творческой активности учащихся, активизации поисково-познавательной деятельности, формирования творческого и креативного мышления и учебных исследовательских умений у учеников, явилась хорошая результативность по итогам участия учеников школы на различных муниципальных, региональных, республиканских мероприятиях и конкурсах.

Победители предметных олимпиад по средней общеобразовательной школе №17 в 2022 - 2023 учебном году.

№	Фамилия, имя, класс, уровень.	Предмет	Учитель
1	Редюкова Елизавета (7б класс, победитель)	Литература	Валеева С.А.
2	Милютин Юлиа (9б класс, призёр)	Экология	Попова Л.Н.
3	Дмитриев Илья (10а класс, призёр)	Экология	Тимерханова А.Г.
4	Табачникова Станислава (10а класс, призёр)	Экология	Тимерханова А.Г.
5	Милютин Юлиа (9б класс, призёр)	Общество	Гордюнина Г.Р.
6	Ахметова Элина (9б класс, призёр)	Общество	Гордюнина Г.Р.
7	Нарзиева Камилла (11а класс, призёр)	Общество	Латыпов Р.Р.
8	Смоленкова Вероника (11а класс, призёр)	Общество	Латыпов Р.Р.
9	Петрякова Анастасия (8в класс, победитель)	Физкультура	Фасхутдинова Л.Р.
10	Маврин Кирилл (8в класс, призёр)	Физкультура	Фасхутдинова Л.Р.
11	Попова Дарья (7а класс, призёр)	Физкультура	Фасхутдинова Л.Р.
12	Прохоров Никита (8в класс, призёр)	Физкультура	Фасхутдинова Л.Р.
13	Ахметова Элина (9б класс, призёр)	Физкультура	Фасхутдинова Л.Р.
14	Гимранов Тимур (9в класс, призёр)	Физкультура	Фасхутдинова Л.Р.
15	Филенёва Кристина (10а класс, призёр)	Физкультура	Фасхутдинова Л.Р.
16	Низамова Ляйсан (8а класс, призёр)	Татарский язык	Абдуллина Г.В.
17	Дружкова Ульяна (4б класс, призёр)	Татарский язык	Ибрагимова Г.В.
18	Мухлисуллина Алия (6б класс, призёр)	Татарский язык	Кашипова Н.З.
19	Маврин Кирилл (8в класс, призёр регионального этапа)	Физкультура	Фасхутдинова Л.Р.
20	Филенёва Кристина (10а класс, призёр регионального этапа)	Физкультура	Фасхутдинова Л.Р.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ № 17» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 17» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 42 педагога. Из них 2 учителя имеет среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 17» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

3. В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 5 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 (15%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице. В школе сложился творческий педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с большим опытом работы, так и молодых педагогов. По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста при наличии группы молодых учителей и ветеранов педагогического труда, что способствует достаточно быстрому профессиональному становлению и росту педагогов. Анализ педагогического состава учителей по возрастам показал, что постепенно идет обновление кадров. Основная задача сегодня – сохранить и поддерживать профессиональный рост каждого сотрудника МАОУ «СОШ №17».

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего педработников	43	43	42
Высшая кв. кат.	15	16	18

Первая кв. кат.	22	21	19
Всего с высшей и первой кв. кат.	37 (86%)	37 (86%)	37 (88%)

Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению высшей категории. Повышение квалификации идет через курсовую подготовку, дистанционное повышение квалификации, активную работу педагогов в методических объединениях, открытые уроки, занятия, самообразование педагогов. Учителя школы постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень. За последние три учебных года на курсах повышения квалификации побывали 100% членов педагогического коллектива. Учителя используют на уроках мультимедийные программные средства, цифровые образовательные ресурсы, компьютерные учебники, презентации, ресурсы сети "Интернет".
Участие учителей в очных профессиональных конкурсах, НПК 2021-2022 учебный год

Ф.И.О.	Наименование конкурса, НПК	Уровень	Результат
Кашипова Наиля Задитовна	Республиканский конкурс «По следам героев/Батырлар эзеннән». Институт языка, литературы и искусства им.Г.Ибрагимова Академии наук РТ; МАОУ «Лицей-интернат №1» г.Альметьевска.12.05.23.	Республиканский	Диплом победителя
Кашипова Наиля Задитовна, Абдуллина Гульнора Вазировна	Международная научно-практическая конференция «Созвездие просветителей/Мәғрифәт йолдызлары». КФУ, институт филологии и межкультурной коммуникации	Международный	Дипломы II степени
Кашипова Наиля Задитовна	Республиканская научно-практическая конференция, посвященная ученому, религиозному деятелю, просветителю Габдрахиму Утыз Имяни под названием «Дөньяда эзәң калсын, укучылар укып аннан өлеш алсын». Мин.обр.и науки РТ, МБОУ «Тимяшкинская СОШ» 24.10.22	Республиканский	Сертификат участника
Кашипова Наиля Задитовна	Республиканская научно-практическая конференция им.Т.Миннуллина. Мин.обр. и науки РТ, «Гимназия №12 с татарским яз.обучения им.Ф.Аитовой» Московского района г.Казани.25.03.23	Республиканский	Диплом участника
Кашипова Наиля Задитовна	Всероссийская научно-практическая конференция имени Хатипа Юсуповича Миннегулова «Дөньяда сүзез без бар...». КФУ- кафедра национальных и глобальных медиа	Всероссийский	Диплом участника

	Высшей школы журналистики и медиакоммуникаций; институт филологии и межкультурной коммуникации; МБОУ «Татарская гимназия №11» Советского района г.Казани.19.04.23		
Шавалеева Ильнара Ильшатовна	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Учитель года»	Муниципальный	Диплом участника
Коршунова Ангелина Игоревна	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Учитель года», «Педагогический дебют»	Муниципальный	Диплом лауреата

Благоприятный эмоционально-психологический микроклимат в школе и стабильность кадрового состава свидетельствуют об успешности принимаемых управленческих решений, плюрализме и свободе выбора в условиях реализации демократических принципов управления.

Отраслевые звания и награды Российской Федерации и Республики Татарстан работников МАОУ «СОШ№17»:

Заслуженный учитель РФ	–
Почётный работник общего образования РФ	-
Почётная грамота МО и Н РФ	7
Заслуженный учитель РТ	1
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	6
Почётная грамота МО и Н РТ	11
Звание «Ветеран труда»	3

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки состоит из художественной, справочной, научно - популярной литературы. Комплектование учебного фонда осуществляется с учетом образовательных программ школы. Заказы на учебники осуществляются строго по плану МОиНРТ.

Взаимодействие с общественными организациями позволяет актуализировать чтение. В связи с этим проводятся массовые мероприятия с городскими библиотеками

V. Оценка материально-технической базы

Наличие кабинетов и помещений:

Назначение	Количество
Начальные классы	10
Математика	3
Физика	1
Информатика	1
Химия	1
Биология	1
География	1
Русский язык и литература	4
Татарский язык и литература	4
Английский язык и литература	4
История и обществознание	1
Искусство (музыка, ИЗО)	1
Технология, мастерские	3

Спортивный зал	1
Хореографический зал	1
Актный зал	1
Методический кабинет	1
Кабинет директора	1
Кабинет психолога	1
Библиотека, хранилище	1, 2
Медицинский кабинет	1
Столовая	1
Бухгалтерия	1
Туалетные комнаты	4

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Показатель и	Единица измери я	Количеств о
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	777
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	349
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	368
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся за 2020-2021 уч.год	человек (процент)	416/56,52 %
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50,92
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей	человек (процент)	262/32%
---	-------------------	---------

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе – регионального уровня	человек (процент)	153/17%
– федерального уровня		102/12%
– международного уровня		8/1,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	27/3,4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

